

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**Восток и Запад в современном мире**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"История; обществознание"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2021**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): доц.к.и.н. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....          | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....  | 8  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 8  |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 8  |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....  | 11 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....   | 20 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....  | 20 |
| 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 28 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 32 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....   | 34 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 36 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля) «Восток и Запад в современном мире»

Целью изучения дисциплины является:

➤ формирование и развитие компетенций студентов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность учителя истории, привить навыки работы с историческими источниками; научить их методам сравнительно-исторического анализа при работе с историческими источниками различного уровня; выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий.

➤ формирование и развитие компетенций студентов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность учителя истории, способствовать формированию ценностных ориентации на многообразие форм жизни и деятельности людей в прошлом и настоящем, на диалектическое единство общего и особенного в развитии общества, на неоднозначность восприятия и оценки исторических фактов, прогнозирования будущего.

➤ Освоение комплекса систематизированных знаний об истории Востока, его роли как активного участника и творца всемирной истории; дать общее представление об истории и современном состоянии проблемы «Восток - Запад».

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление об истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; о моделях капиталистической эволюции и эволюции буржуазной государственности.

2. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, знать методы сравнительно-исторического анализа, применять их в процессе обучения; уметь применять методы формационного и цивилизационного подходов в изучении истории; уметь анализировать эволюцию международных отношений и основные моменты колониальной политики.

3. Овладеть навыками работы с историческими источниками (вещественными и письменными); применения различных исторических методов при изучении материала; определения последовательности событий; иметь исследовательские и творческие навыки в процессе выполнения практических заданий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*                               | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**   |   |
|------------------|---|---|---|
| УК – 5           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историче- | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | <b>Знать:</b> проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | ском, этическом и философском контекстах;  | <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>контактов; этнические процессы в современном мире;</p> <p><b>Уметь:</b> уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p> <p><b>Владеть:</b> этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p> |
| <b>ПК-2</b> | <i>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</i> | <p>ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>  |  |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Восток и Запад в современном мире» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к отнесенной к вариативной части учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

|   |               |
|---|---------------|
| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>                                  |               |
| Индекс  | Б1.В.ДВ.01.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>              |               |
| Дисциплина «Восток и Запад в современном мире» относится к дисциплинам по |               |

выбору вариативной части. Для изучения дисциплины необходимо базовое знание исторического и общественного развития; истории развития стран Запада и Востока, основных этапов их социально-экономического и политического развития в новое и новейшее время; умение анализировать закономерностей общественного развития и взаимовлияния в области культуры, политики, экономики и международных правового взаимодействия.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Для успешного освоения дисциплины «Восток и Запад в современном мире» студент должен обладать основами знаний, полученных при изучении дисциплин «История России (до XX века)», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения курсов «Глобализация в современном мире», «Россия и мир в 21 веке».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72                       | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  | 36                       | 12                         |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 36                       | 12                         |
| в том числе:   |                          |                            |
| лекции   | 12                       | 6                          |
| семинары, практические занятия   | 24                       | 6                          |
| практикумы   | Не предусмотрено         |                            |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено         |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| консультация перед зачетом   |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 36                       | 56                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                          | 4                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет                    | зачет                      |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|-------------------------|--------------------|---|
|-------|-------------------------|--------------------|---|

|    |   | доем-<br>ем-<br>кость<br>(в<br>ча-<br>сах) |           |                           |    |           |                     |  |                                   |
|----|---|--|-----------|---------------------------|----|-----------|---------------------|--|-----------------------------------|
|    |   |  | всего     | Аудиторные<br>уч. занятия |    |           | Сам.<br>рабо-<br>та | Планируе-<br>мые ре-<br>зультаты<br>обучения | Формы теку-<br>щего кон-<br>троля |
|    |   |  |           | Ле<br>к                   | Пр | Лаб       |                     |  |                                   |
|    |   | <b>72</b>                                  | <b>12</b> | <b>24</b>                 | -  | <b>36</b> |                     |  |                                   |
| 1  | История стран Запада и Востока до эпохи колониализма.   | 6  | 2         |                           | -  | 4         | УК-1, ПК-2          | Устный опрос                                 |                                   |
| 2  | Колониализм на традиционном Востоке: проблемы восприятия.   | 8  | 2         | 2                         | -  | 4         | УК-1, ПК-2          | Доклад с презентацией                        |                                   |
| 3  | Япония и Китай - две модели модернизации традиционного общества в начале XX века.   | 6  | -         | 2                         | -  | 4         | УК-1, ПК-2          | Творческое задание                           |                                   |
| 4  | Страны Азии и Африки и особенности их развития в 1910-1930-е гг.  | 6  | 2         | 2                         | -  | 2         | УК-1, ПК-2          | Блиц-опрос                                   |                                   |
| 5  | Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного развития в межвоенный период.  | 8  | 2         | 4                         | -  | 2         | УК-1, ПК-2          | Тест   |                                   |
| 6  | <u>Круглый стол</u> . «Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине XX в.».              | 6  | -         | 2                         | -  | 4         | УК-1, ПК-2          | Реферат                                      |                                   |
| 7  | Основные модели и перспективы развития Востока 60-90-е гг.  | 6  | 2         | 2                         | -  | 2         | УК-1, ПК-2          | Фронтальный опрос                            |                                   |
| 8  | Семинар-политическая студия: «Модели мирового устройства (анализ международных проектов мирового порядка, предложенных в XX в.)». | <b>8</b>                                   | -         | <b>4</b>                  | -  | <b>4</b>  | УК-1, ПК-2          | Доклад с презентацией                        |                                   |
| 9  | Восток и Запад: проблемы политических взаимоотношений.  | <b>8</b>                                   | <b>2</b>  | <b>2</b>                  |    | <b>4</b>  | УК-1, ПК-2          | Устный опрос                                 |                                   |
| 10 | Семинар-конференция. Итоговое занятие.  | 6  | -         | 4                         | -  | 6         | УК-1, ПК-2          | Доклад с презентацией                        |                                   |
|    | <b>Всего</b>  | <b>72</b>                                  | <b>12</b> | <b>24</b>                 | -  | <b>36</b> |                     |  |                                   |

**Для заочной формы обучения**

| № | Раздел, тема дисципли- | Об- | Виды учебных занятий, включая самостоятельную |
|---|------------------------|-----|---|
|---|------------------------|-----|---|

| п/п | ны  | щая<br>трудо-<br>доем-<br>ем-<br>кость<br>(в<br>ча-<br>сах) | работу обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                           |    |           |                     |  |                                   |
|-----|---|---|--|---------------------------|----|-----------|---------------------|--|-----------------------------------|
|     |   |   | всего  | Аудиторные<br>уч. занятия |    |           | Сам.<br>рабо-<br>та | Планируе-<br>мые ре-<br>зультаты<br>обучения | Формы теку-<br>щего кон-<br>троля |
|     |   |   |  | Ле<br>к                   | Пр | Лаб       |                     |  |                                   |
|     |   | <b>72</b>   | <b>6</b>                                       | <b>6</b>                  | -  | <b>56</b> |                     |  |                                   |
| 1   | История стран Запада и Востока до эпохи колониализма.   | 6   | -  | -                         | -  | <b>6</b>  | УК-1, ПК-2          | Устный опрос                                 |                                   |
| 2   | Колониализм на традиционном Востоке: проблемы восприятия.   | 6   | -  | -                         | -  | <b>6</b>  | УК-1, ПК-2          | Доклад с презентацией                        |                                   |
| 3   | Япония и Китай - две модели модернизации традиционного общества в начале XX века.   | 8   | 2  | -                         | -  | <b>6</b>  | УК-1, ПК-2          | Творческое задание                           |                                   |
| 4   | Страны Азии и Африки и особенности их развития в 1910-1930-е гг.  | 6   | -  | -                         | -  | <b>6</b>  | УК-1, ПК-2          | Блиц-опрос                                   |                                   |
| 5   | Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного развития в межвоенный период.  | 8   | 2  | -                         | -  | <b>4</b>  | УК-1, ПК-2          | Тест   |                                   |
| 6   | <u>Круглый стол.</u> «Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине XX в.».               | 6   | -  | 2                         | -  | <b>6</b>  | УК-1, ПК-2          | Реферат                                      |                                   |
| 7   | Основные модели и перспективы развития Востока 60-90-е гг.  | 6   | -  | -                         | -  | <b>6</b>  | УК-1, ПК-2          | Фронтальный опрос                            |                                   |
| 8   | Семинар-политическая студия: «Модели мирового устройства (анализ международных проектов мирового порядка, предложенных в XX в.)». | <b>8</b>  | -  | 2                         | -  | <b>6</b>  | УК-1, ПК-2          | Доклад с презентацией                        |                                   |
| 9   | Восток и Запад: проблемы политических взаимоотношений.  | <b>6</b>  | 2  | -                         | -  | <b>4</b>  | УК-1, ПК-2          | Устный опрос                                 |                                   |
| 10  | Семинар-конференция. Итоговое занятие.  | 8   | -  | 2                         | -  | <b>6</b>  | УК-1, ПК-2          | Доклад с презентацией                        |                                   |
|     |   | 68  | <b>6</b>                                       | <b>6</b>                  |    | <b>56</b> |                     |  |                                   |
|     | Контроль самостоятельной работы   |   |  |                           |    | <b>4</b>  |                     |  |                                   |



|  |              |           |          |          |          |           |  |  |
|--|--------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|
|  | <b>Всего</b> | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |  |  |
|--|--------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы   | Качественные критерии оценивание  |   |  |          |
|-------------------------------------|--|---|---|--|----------|
|                                     |  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов |
| <b>УК-1</b>                         |  |   |   |  |          |
| Базовый                             | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | <b>Не знает</b> и не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br><b>Не знает</b> основ применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | <b>В целом знает</b> и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>В целом знает</b> основы применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | <b>Знает</b> и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>Знает</b> основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |          |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | сти.   |  |  |
| <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p><b>Не умеет</b> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. <b>Не умеет</b> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. <b>Не умеет</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p><b>В целом умеет</b> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. <b>В целом умеет</b> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. <b>В целом умеет</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p><b>Умеет</b> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. <b>Умеет</b> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. <b>Умеет</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> |  |  |
| <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>   | <p><b>Не владеет</b> навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>Не владеет</b> навыками определять</p>  | <p><b>В целом владеет</b> навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>В целом владеет</b></p>   | <p><b>Владеет</b> навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>Владеет</b> навыками определять</p>   |  |  |

|            |   |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|
|            |   | практические последствия предложенного решения задачи. | навыками определять практические последствия предложенного решения задачи. | практические последствия предложенного решения задачи. |  |
| Повышенный | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> |  |  |  | <p><b>В полном объеме знает</b> и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>В полном объеме знает</b> основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> |
|            | <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные</p>              |  |  |  | <p><b>Умеет в полном объеме</b> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>Умеет в</b></p>  |

|             |   |   |                                      |                              |   |
|-------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------|---|
|             | источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.   |   |                                      |                              | <b>полном объеме</b> - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br><b>Умеет в полном объеме</b> - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений..                                |
|             | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |   |                                      |                              | <b>В полном объеме владеет</b> - навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><b>В полном объеме владеет</b> навыками определять практические последствия предложенного решения задачи. |
| <b>ПК-2</b> |   |   |                                      |                              |   |
| Базовый     | ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достиже-  | <b>Не знает</b> основы формирования об- | <b>В целом знает</b> основы формиро- | <b>Знает</b> основы формиро- |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса</p>                                   | <p>разовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p>         | <p>вания образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p>      | <p>разовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p>      |  |
|  | <p>ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> | <p><b>Не умеет</b> планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> | <p><b>В целом умеет</b> планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> | <p><b>Умеет</b> планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> |  |
|  | <p>ПК-2.3. Оценивает достижения обуча-</p>  | <p><b>Не владеет</b> навыками оценивания достиже-</p>   | <p><b>В целом владеет</b> навыками оценивае-</p>   | <p><b>Владеет</b> навыками оценивания дости-</p>   |  |

|            |   |  |   |  |  |
|------------|---|--|---|--|--|
|            | <p>ющихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>          | <p>ния обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений).</p> | <p>ния достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений).</p> | <p>жения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений).</p> |  |
| Повышенный | <p>ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p> |  |   |  | <p><b>В полном объеме знает основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</b></p> |
|            | <p>ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>                       |  |   |  | <p><b>В полном объеме умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучаю-</b></p>   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | щимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.  |
|  | ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |  |  |  | <b>В полном объеме владеет</b> навыками оценивания достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений). |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

### **ВОПРОСЫ И ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

**Тема № 1: «Япония и Китай - две модели традиционного общества в начале XX в.».**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Какие факторы внутреннего и внешнего характера препятствовали успешной модернизации Китая в первые десятилетия XX в.? Составьте развернутый смысловой план на эту тему.
2. Какие проблемы во взаимодействии Востока и Запада, традиционного и индустриального общества вскрыло «боксерское» восстание 1899-1900 гг. в Китае?
3. Как отразилась колониальная зависимость от стран Запада на экономическом, политическом, социальном положении и национальном самосознании народов Востока? Сопоставьте

примеры положительного и негативного взаимодействия разных культур, сделайте обобщающие выводы.

4. Насколько, по вашему мнению, соответствуют уровню развития Японии, Китая и других стран Востока начала XX в. оценочные характеристики типа «отсталый Восток», «третий мир», «остальной мир» и т. п.?

5. Почему ученые относят противоречия между, «передовым» Западом и «отсталым» Востоком к «одной из самых болезненных глобальных проблем цивилизации»?

6. Почему в Японии в отличие от Китая реформы прошли успешно? С какими особенностями социально-экономического, политического и культурного развития страны это было связано?

7. Чем, на ваш взгляд, поучителен опыт Японии по модернизации традиционного общества? Предположите, какие страны могли использовать этот опыт в XX в.

8. Как вы понимаете смысл лозунга японской модели модернизации «Японский дух, европейское знание»? Какие особенности японской модели модернизации традиционного общества в нем подчеркнуты? Какие особенности японской ментальное (национальной психологии) обусловили данное сочетание?

9. Существование мировой колониальной системы, сформировавшейся на рубеже XIX-XX вв., препятствовало самостоятельному развитию и модернизации стран Востока. За счет чего Японии удалось не только не попасть в колониальную зависимость, но и включиться в борьбу за передел мира вместе с ведущими странами Запада?

10. В какой степени, на ваш взгляд, был прав китайский деятель Кан Ювэй, искавший причины возвышения Японии в особом «японском патриотизме»?

## **Тема № 2. «Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного развития в межвоенный период».**

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Какие задачи внутреннего и внешнего развития страны обусловили участие в революции всех слоев китайского общества?

2. Какие тенденции в развитии китайской революции были объективно связаны с ее сложным характером и противоречиями в Гоминьдане?

3. Почему революционное движение в Китае раскололось на два противоборствующих блока и вылилось в гражданскую войну?

4. Какие факторы внутреннего и внешнего характера обусловили этот раскол?

5. Как вы считаете, были ли в 1920-1930-е гг. в Китае силы, заинтересованные в преодолении политических распрей и готовые это сделать?

6. Как вы думаете, почему «советское движение» в Китае потерпело поражение?

7. Почему события 1920-х гг. вошли в китайскую историю как «великая революция»? Как вы считаете, сопоставима ли эта революция с другими, тоже претендующими на звание «великая» (Французская революция 1789-1793 гг., Октябрьская революция в России 1917 г.)?

8. Что вынудило правительство Чан Кайши и руководство Коммунистической партии Китая пойти на переговоры? Проанализируйте взаимные уступки Гоминьдана и КПК на пути к созданию единого национального антияпонского фронта. Можно ли их назвать принципиальным отказом сторон от своих программных положений?

9. Вспомните «три народных принципа» Сунь Ятсена и объясните, каким образом они воплотились в программу сотрудничества Гоминьдана и КПК в борьбе с японской агрессией.

10. Как вы считаете, корректно ли сравнивать единый национальный антияпонский фронт в Китае с Народным фронтом во Франции? Какие признаки их объединяют, а какие являются особенностями каждого?

11. Как вы понимаете сочетание в гандизме таких противоположностей, как «терпение и протест, консерватизм и стихийная революционность»? В каких положениях учения Ганди эти противоречия проявились особенно отчетливо?

12. Какой смысл, по вашему мнению, вкладывал У. Черчилль в данное им М. Ганди



прозвище «бунтующий факир»? Что в деятельности и проповедях Ганди вызывало раздражение у британского политика?

13. Как вы понимаете слова М. Ганди: «Человечество может избавиться от насилия только путем ненасилия. Ненависть может быть побеждена только любовью»? Сформулируйте свое отношение к политической деятельности и личности Ганди.

14. В чем вы видите противоречия между этими документами, отражающими взгляды оппозиционных общественно-политических движений Индии?

15. Какое из программных заявлений основано на идеях М. Ганди?

16. Какое из них оказалось ближе к историко-культурным традициям индийского народа, а поэтому более понятным и привлекательным для него?

17. Как вы объясните тот факт, что история Китая в первой половине XX в. - это бесконечные войны и революции?

18. Закончите фразу «История Индии в первой половине XX в. -это...».

19. Индия и Китай вели борьбу за независимость и модернизацию в одно и то же время. Как вы объясните столь резкое различие путей борьбы?

20. Как вы думаете, чей исторический опыт национально-освободительного движения - Индии или Китая - оказался более важным и значимым для современного человечества? Свой ответ аргументируйте.

### **Тема № 3: «Особенности развития стран Азии и Африки в 1910-1930-е гг.».**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Какие общие для стран Востока факторы обусловили революционные события в них в начале XX в.?

2. Какую роль в этих революциях, по вашему мнению, сыграли события 1905-1907 и 1917 гг. в России?

3. Подготовьте сообщения о политике Советской России в отношении стран Востока (Турция, Иран, Афганистан, Монголия, Китай) и оцените ее влияние на национально-освободительное движение.

4. Подготовьте сообщения о полпредах Советской России в странах Востока (М. Бородин, В. Блюхер, Ф. Раскольников и др.).

5. Что характерно для национально-освободительного движения в странах Востока между двумя мировыми войнами?

6. Каковы особенности национально-освободительных движений в каждой из трех цивилизационно-культурных зон?

7. Как вы думаете, почему в межвоенный период только отдельным странам Востока удалось получить независимость и империалистические державы в целом сохранили прежнюю колониальную систему?

8. **Составьте политические портреты** лидеров национально-освободительных движений в странах Востока в 1920-1930-е гг. - Мустафы Кемаля Ататюрка, Сунь Ятсена, Чан Кайши, Мао Цзэдуна, Махатмы Ганди и других - по примерному плану:

- социальное происхождение, образование, условия формирования политических взглядов и убеждений;
- политические теории и взгляды, религиозные убеждения, этические и политические ценности;
- основные факты политической деятельности, ее результаты;
- отношение к политическому деятелю его соотечественников (сторонников и оппонентов), мировой общественности;
- ваша личная оценка деятельности этого лидера.

9. **Тест с альтернативными ответами.** Согласитесь со следующими суждениями или опровергните их:

- военные действия Первой мировой войны не затронули территории и население стран Востока (-);
- представители стран Востока не были приглашены на Парижскую мирную конфе-

ренцию 1919 г. (-);

- мандатная система, согласно которой Лига Наций поручала управление колониями тому или иному государству, на деле не обеспечивала угнетенным народам путь к освобождению (+);
- система мандатов утвердила новый территориальный раздел мира между крупнейшими капиталистическими державами (+);
- Китай отказался подписывать договор с Германией, протестуя против передачи полуострова Шаньдун Японии (+);
- Версальско-Вашингтонская система утвердила новое соотношение сил между великими державами (+);
- в целом странам - участницам Парижской и Вашингтонской мирных конференций 1919-1922 гг. удалось создать систему международных отношений, гарантирующую последовательное освобождение стран Востока от колониальной зависимости (-);
- заложенные в Версальско-Вашингтонской системе противоречия спровоцировали в 1930-е гг. новые колониальные войны (+).

#### **Тема № 4. «Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине XX в.».**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каково значение ликвидации колониальной системы? Какие принципы взаимоотношений между государствами провозглашает Декларация Генеральной ассамблеи ООН от 14 ноября 1960 г.?
2. Какие факторы способствовали активизации антиколониальной борьбы после окончания Второй мировой войны?

##### **Сделайте выводы:**

1. О времени вовлечения различных регионов в борьбу за независимость (Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия, Северная Африка, Центральная Африка, Южная Африка).
2. О преобладании тех или иных форм деколонизации на разных этапах и в различных регионах Азии и Африки.
3. Постарайтесь объяснить, почему на разных этапах борьбы за национальную независимость преобладают различные формы деколонизации.

##### **Выполните задания:**

1. Задание 1. Соотнесите понятие и его определение.
2. Задание 5. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии. (Политические деятели: а) Мохандас Ганди; б) Джомо Кениата; в) Патрис Лумумба; г) Кваме Нкрума; д) Хо Ши Мин; е) Мао Цзэдун):
  1. В 1921 г. был одним из создателей партии, лидером которой станет через десятилетие. Руководитель правящей партии и государства после окончания гражданской войны в своей стране. Считал, что необходимо бороться против «советского гегемонизма» и «американского империализма».
  2. Один из руководителей движения против колониализма в Африке. После освобождения своей страны от национального гнета был премьер-министром, сторонником социалистической ориентации. Свергнут и убит в результате государственного переворота.
  3. Лидер национально-освободительного движения, один из руководителей старейшей в стране политической партии. Основоположник идеологии ненасильственного сопротивления колонизаторам. После провозглашения независимости и раздела государства по религиозному принципу был убит членом националистической организации.
  4. Деятель африканского национально-освободительного движения. Возглавил национальную партию, борющуюся за независимость. После начала партизанского движения против английских колонизаторов был арестован, приговорен к семи годам каторжных работ. После освобождения продолжил работу за равноправие африканцев в своей стране, за провозглашение независимости. В 1963 г. возглавил первое африканское правительство

своей страны.

5. Родился в Африке, но высшее образование и степень доктора экономики и философии получил в США. Стал лидером национальной партии своей страны, находившейся под колониальным гнетом Великобритании. Считал, что в борьбе за независимость должен участвовать весь народ, тогда можно завоевать победу, не прибегая к оружию. После провозглашения независимости в 1957 г. стремился к построению «африканского социализма». Был свергнут в ходе государственного переворота 1966 г., до конца жизни жил в Гвинее.

6. Вступил в ряды Коммунистической партии Франции в 1920 г., один из руководителей коммунистического движения в своей стране. Участник антияпонской борьбы в годы Второй мировой войны. Лидер Национального комитета освобождения государства, созданного в 1945 г. Участник борьбы за независимость государства в 1946-1954 гг. В его честь был назван главный город южной части страны.

## **Тема 1. Страны Азии и Африки в современном мире**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Под прицелом тоталитарной власти оказывается культурное наследие, и прежде всего литература. Ночные города фашистской Германии осветились кострами, в которых сжигали книги. А вот другое время и другая страна - Китай, 1966 г. Начало «культурной революции». Многие книжные магазины закрыты, из некоторых изъята вся художественная и политическая литература. Указание книжному магазину Синьхуа гласит: «Сохранить лишь литературу, соответствующую идеям Мао Цзэдуна. Остальное сжечь. Срок исполнения - 72 часа». Уничтожению подлежат все произведения иностранных авторов (Шекспира, Романа Роллана, Гете). Выдвинуто ультимативное требование прекратить продажу патефонных пластинок с «феодалской, буржуазной и ревизионистской музыкой» (имеется в виду Чайковский, Шостакович, Моцарт, Бетховен, Бах).

2. В качестве меры по преодолению экономической отсталости ряда стран Востока в 70-е гг. были искусственно завышены цены на экспортируемое сырье и форсированную импортозамещающую индустриализацию.

- Какие последствия подобная политика имела для мирового сообщества и самих этих стран? Чей опыт использовали в данном случае развивающиеся страны? Могут ли служить преодолению отсталости внешние займы?

3. В 80-е гг. Международный валютный фонд и Международный банк реконструкции и развития установили льготные кредиты для стран, проводящих рыночные реформы, которые позволяют стабилизировать денежное обращение и ликвидировать дефицит бюджета. Справедливы ли условия выделения этих кредитов? Какие изменения в экономике развивающихся стран должны были произойти под влиянием либеральных реформ? Как вы думаете, целесообразно ли сопоставление ситуации в «третьем мире» и в России? Может ли Россия осуществить стабилизацию экономики по той же модели?

4. Преодоление отсталости стран Азии и Африки означает модернизацию, «вестернизацию» общества, устои которого складывались на протяжении тысячелетий. Попытка силовыми методами навязать традиционному обществу чуждые ему ценности, идеалы, ориентиры в ряде случаев вызвала бурную консервативную реакцию (например, усиление исламского фундаментализма в мире, «исламская революция» в Иране).

5. • Как соблюсти меру в сочетании традиций и инноваций? Как избежать возможного отката к прошлому? Грозит ли «вестернизация» России? В чем она проявляется? Какие последствия она может вызвать? Как вы думаете, может ли Россия отреагировать на «вестернизацию» усилением национализма, возникновением неонацистских движений, экстремизмом? Сформулируйте свое понимание данной проблемы.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
  - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Какую часть мирового пространства принято именовать Востоком?
2. Назовите периоды (эпизоды) взаимодействия западной и восточной цивилизаций в древности и Средние века. Каковы последствия этих контактов для обеих цивилизаций?
3. Охарактеризуйте отличительные особенности социальных и хозяйственных структур Востока и Запада. Какие факторы обеспечили опережающее развитие Европы по сравнению со странами Востока?
4. На протяжении ряда веков Нового времени большая часть стран востока попала в зависимость от европейских стран. Наряду с негативными последствиями колониализм принес на Восток немало и позитивного. В чем это выражалось?
5. В послевоенное время ряд стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии - Япония, Южная Корея, Тайвань и присоединившийся к ним в последние десятилетия XX в. Китай - добились весьма впечатляющих успехов.
6. В чем заключаются причины этих достижений? При обсуждении этой проблемы важно выделить как общие для всех упомянутых стран причины, так и особенности исторического пути и традиций каждой из них.
7. Может ли наша страна воспользоваться опытом модернизации в Китае? Если да, то в какой степени, если нет, то почему?
8. Как можно объяснить относительные успехи в развитии экономики двух ведущих стран Южной Азии - Индии и Пакистана? Каков характер взаимоотношений между ними?
9. а) дружественный, б) враждебный, в) нейтрально-стабильный, г) неустойчиво-стабильный?
10. Что в первую очередь определяет их взаимоотношения?
11. Одна из самых серьезных проблем современности - нарастание мусульманского экстремизма.
12. Чем можно объяснить враждебное отношение части исламского мира к Западу?
13. При обсуждении этого вопроса в равной мере важно обратить внимание на религиозно-социально-культурные и экономические факторы.
14. Каковы особенности проблем демографии и миграции в США и России?
15. Какие рекомендации вы бы предложили разработчикам программ миграционной политики в нашей стране?
16. Важной составляющей концепции Л. С. Васильева является гипотеза о наличии в современном мире двух полей идейно-политического напряжения.
17. Какие видимые преимущества имеет эта гипотеза по сравнению с привычным тези-

- сом о противостоянии двух блоков держав, опирающихся на ракетно-ядерную мощь?
18. Л. С. Васильев утверждает, что мир, как прежде, остается биполярным. Место СССР в противостоянии Западу занимает исламский фундаментализм.
  19. В какой мере это подтверждается фактами?
  20. Не кажется ли вам, что роль исламского фундаментализма в современном мире несколько завышена?
  21. Является ли, на ваш взгляд, в настоящее время реальным создание многополярного мира как альтернативы биполярному противостоянию?
  22. Сформулируйте развернутое определение понятия «традиционное общество». В чем принципиальные отличия традиционного общества от индустриального и индустриально-аграрного?
  23. На карте мира начала XX в. покажите районы земного шара, в которых преобладали страны с традиционным типом общества. Какие факторы определяли доминанту традиционализма в начале XX в.?
  24. В форме смыслового плана перечислите основные признаки традиционного общества, характерные для стран Востока в начале XX в.
  25. Какие признаки указывали на кризис традиционного общества в странах Востока в начале XX в.? Составьте смысловой план.
  26. Сопоставьте либерально-реформистское и революционно-демократическое течения в национально-освободительном движении стран Востока в начале XX в. по следующим критериям:
    - цели и программные требования;
    - социальная база;
    - идеологи и идеология;
    - способы достижения целей;
  - результаты, достигнутые к началу Первой мировой войны.
  27. Подготовьте сообщение о влиянии российской революции 1905-1907 гг. на национально-освободительное движение в странах Востока.
  28. Как вы объясните синхронность буржуазных революций в странах Востока и Латинской Америки?
  29. Как вы понимаете выражение «пробуждение Азии»? С чем, на ваш взгляд, это пробуждение связано в большей степени?

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Восток и Запад в современном мире»:**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание: тест №1

### ТЕСТ № 1

*УК- 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

#### **1. В 80-е годы XX века «сверхдержавами» считались:**

- а) Англия и Китай;
- б) США и Англия;
- в) СССР и КНР;
- г) США и СССР:

Ответ: г.

#### **2. Постсоветское пространство – это:**

- а) сфера влияния РФ на Балканах;
- б) территория севера России;
- в) виртуальное пространство в компьютерной игре;
- г) территория бывшего СССР:

Ответ: г.

#### **3. После Б. Клинтона президентом США стал:**

- а) Дж. Маккейн;
- б) Б. Обама;
- в) Дж. Буш-младший;
- г) Р. Рейган:

Ответ: г.

#### **4. Ближний Восток важен в политике США как:**

- а) нефтеносный регион;
- б) верный союзник;
- в) культурный центр;
- г) хлебный район:

Ответ: а.

#### **5. Мировой кризис 2008 года в США начался:**

- а) снижением покупательного спроса населения;
- б) в финансовом секторе; в) в добывающей промышленности;
- г) в штате Пенсильвания:

Ответ: б.

*ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

#### **6. К глобальным проблемам современности относится:**

- а) угроза мирового терроризма;
- б) повышение цен на нефть на мировых рынках;

- в) снижение доходности облигаций государственных займов;
- г) эпидемия гриппа:

Ответ: а.

**7. Война США против Ирака завершилась:**

- а) безрезультатно;
- б) свержением режима С. Хуссейна;
- в) установлением тоталитарного режима;
- г) распадом организации БРИК:

Ответ: б. 17

*УК- 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

**8. Врагом США № 1 считался:**

- а) М.С. Горбачёв;
- б) Усама бен Ладен;
- в) Дэн Сяопин;
- г) Уго Чавес:

Ответ: б.

**9. Единая денежная единица стран еврозоны:**

- а) франк;
- б) марка;
- в) доллар;
- г) евро:

Ответ: д.

**10. Самой быстрорастущей является экономика:**

- а) Японии;
- б) Бразилии;
- в) Китая;
- г) Франции. Ответ: в. М

*ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

**11. Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны был связан с:**

- а) национальным движением в 1918 г.;
- б) законом «Об управлении Индией» от 1919 г.;
- в) началом политической деятельности М.К. Ганди;
- г) движением халифатистов.

**12. Первый этап гражданского неповиновения в Индии начался в:**

- а) 1921-1922 гг.?
- б) 1923-1924 гг.?
- в) 1919-1920 гг.?
- г) 1927-1928 гг.?

**13. Определите, какие годы охватывает второй этап движения сатьяграхи:**

- а) 1921-1922 гг.;
- б) 1923-1924 гг.;

- в) 1925-1926 гг.;
- г) 1927-1928 гг.

**14. Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. связано с:**

- а) с приходом к власти в 1923 г в Англии лейбористского правительства;
- б) созданием комиссии Саймона в 1927 г.;
- в) обострением противоречий между британскими властями и ИНК;
- г) воздействием мирового экономического кризиса на Индию;
- д) с подготовкой нового этапа сатьяграхи;
- е) протестом М. Ганди против выделения «неприкасаемых».

**15. Причинами победы Англии в борьбе за первенство в первой половине XX в. в Индии были:**

- а) экономическое превосходство Англии над Францией;
- б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании;
- в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн;
- г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства;
- д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам;
- е) использование розни между двумя ведущими политическими партиями ИНК и Мусульманской Лигой;
- ж) стремление расколоть религиозные общины.

**16. Причинами победы Англии в борьбе за первенство в ходе колонизации Индии были:**

- а) экономическое превосходство Англии над Францией;
- б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании;
- в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн;
- г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства;
- д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам;
- е) активная поддержка населения Индии;
- ж) использование воинских частей из наемных солдат-индийцев, вооруженных и обученных на европейский лад.

**17. Особенности английского колониального режима в Индии первой половины XX в. были:**

- а) полная ликвидация доколониальной системы управления;
- б) сохранение части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской администрации;
- в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной;
- г) сохранение индийской армии, подчиненной английскому генерал-губернатору;
- д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под английский государственный контроль;
- е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний;
- ж) раскол населения по религиозному признаку;
- з) стремление англичан обострить противоречия между двумя ведущими политическими партиями ИНК и Мусульманской Лигой;
- к) желание английских колониальных властей ослабить индо-мусульманское единство.

*УК- 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

**18. Определите, какие факторы способствовали успеху колонизаторов в Индии:**

- а) кризис и распад империи Великих Моголов;
- б) религиозная разобщенность населения;
- в) кастовая разобщенность населения;
- г) соглашательская политика ряда индийских князей.



**19. Кто являлся лидером национально - освободительного движения в Индии в первой половине XX в.?**

- а) Сунь Ятсен;
- б) Мао Цзедун;
- в) Мохандас Карамчанд Ганди;
- г) Джавахарлал Неру.

**20. Причинами национально-освободительного движения в Индии в первой половине XX в. были:**

- а) недальновидная политика английских властей;
- б) грубая колониальная политика англичан;
- в) национальная дискриминация в индийской армии;
- г) желание индийского народа избавиться от иностранных колонизаторов;
- д) борьба за полную экономическую и политическую независимость.

**21. Определите, какие факторы способствовали крушению колониального режима в Индии:**

- а) обострение отношений между антиколониальным движением и колониальными властями в 1930-е гг.?
- б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю?
- в) изменение настроений в Индии после прихода к власти лейбористов?
- г) реорганизация сипайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках?
- д) передача местной власти англичанами индийцам?
- е) попытка британских властей договориться с ИНК?
- ж) изменение сигуадни в связи с вступлением в войну Японии?
- з) вытеснение из национальной экономики Индии английского капитала?

**22. В апреле 1941 г., лишившись советской помощи Чан Кайши переориентировался на США. Это решение привело:**

- а) к победе китайских войск в вое с Японией;
- б) к оказанию военной помощи со стороны США;
- в) к росту эффективности вооруженных сил Гоминьдана;
- г) к стабильности в государстве;
- д) к военным неудачам в 1944 г.

*УК- 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

**23. Какие проблемы предстояло решить Китаю к концу Первой мировой войны:**

- а) укрепить суверенитет, покончить с дискриминационными ограничениями «неравноправных» договоров;
- б) китайским властям отказаться от использования технических достижений Запада;
- в) противостоять агрессивным намерениям Японии;
- г) освободить Шаньдун от японских войск;
- д) противостоять политике западных держав, состоявшейся в разделении Китая на зоны.

**24. Перечисленные ниже события в Китае, расположите в хронологическом порядке:**

- а) первая гражданская война;
- б) становление гоминьдановского режима;
- в) движение «4 мая»;
- д) помощь США в переоснащении китайской армии.

**25. Прочитайте извлечение из работы Мао Цзедуна «О Новой демократии», и определите о каком движении идет речь:**

«... Выдающееся историческое значение этого движения состояло в том, что ему были свойственны черты, какими еще не обладала революция 1911 г., а именно: последовательная и непримиримая борьба против империализма и

феодализма...»

**Выберите правильный ответ:**

- а) антиколониальное движение «17 ноября» 1921 г. в Индии;
- б) студенческое движение «4 мая» 1919 г. в Китае;
- в) движение сопротивления «19 мая» 1919 г. в Турции.

**26. Япония, начав в 1936 г. большую войну с Китаем, рассчитывала:**

- а) на низкую боеспособность китайской армии;
- б) на отсутствие у Китая возможности получить помощь извне;
- в) на действительную помощь от СССР;
- г) на внутренние противоречия в стране;
- д) на молниеносную победу.

**27. Основными факторами кризиса колониальной системы в первой половине XX являются:**

- а) жизнестойкость восточных обществ, сопротивление традиционных структур древнейших цивилизаций колониальному подавлению и насильственному внедрению чуждых порядков;
- б) заключение неравноправных договоров с иностранными державами в конце XIX в.;
- в) итоги «опиумных войн»;
- г) развитие капитализма в колониях;
- д) межимпериалистические противоречия (особенно мировые войны);
- е) влияние Октябрьской революции на колониальный мир.

**28. Международное положение Китая и расстановка сил на Дальнем Востоке после Первой мировой войны изменилась. Какие государства выпали из борьбы за Китай?**

- а) США;
- б) Англия;
- в) Россия;
- г) Япония;
- д) Германия.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Восток и Запад в современном мире»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### 7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно «Положения о бально-рейтинговой системе» оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие - 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий               | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|   | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|   | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|   | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)*

1. Алентьева, Т. В. США в Новое время: общество, государство и право. Часть 1. XVII-XVIII века: учебное пособие. / Т. В. Алентьева, М. А. Филимонова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 235 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014591-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/992900> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Бovyкин Д. Ю. Французская революция / Д. Бovyкин, А. Чудинов. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. - 468 с. - ISBN 978-5-91671-975-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222506> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053782> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-907101-05-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052629> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Громько, А. А. Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громько. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с. - ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012869> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под научной редакцией Г. В. Драча. - 8-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М; Ростов - на-Дону: ЮФУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-369-01459-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938059> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789 / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2006. - 320 с. - ISBN 5-7777-0099-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013413> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Куреньшева, Е. П. История цивилизаций мира: методические указания / Е. П. Куреньшева; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2013. - 80 с.- ISBN 978-5-7042-2389-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757816> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Мельянцев, В. А. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053784> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3: учебник / [ А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053780> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053790> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053788> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053786> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01828-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208469> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Остапенко, Г. С. Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. - Москва: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/421577> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362285> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 621 с. - ISBN 5-691-01491-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053776> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
20. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 703 с. - ISBN 978-5-691-01556-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053774> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

21. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1945 - 2000: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053778> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
22. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Бойцов, М. Послевоенное десятилетие [Текст] / М. Бойцов, И. Хромова. - М., 2000.
2. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/61410> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Васильев, Л. С. Восток и Запад в современном мире [Текст] / Л. С. Васильев // Преподавание истории в школе. - 2005. - № 4, 5, 6.
4. Воронцов, В. Судьба китайского Бонапарта [Текст] / В. Воронцов. - М., 1989.
5. Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе [Текст]: пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М., 2000.
6. Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Ф. П. Гизо. - Москва: Тер. будущего, 2007. - 336 с. - ISBN 5-91129-031-6. - URL: - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: <https://e.lanbook.com/book/99432> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Голубин, Р. В. История мировых цивилизаций: хрестоматия / Р. В. Голубин, А. С. Сорокин, А. П. Коротышев. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 272 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153096> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Далгатов, А. Г. История России в контексте истории мировых цивилизаций: учебно-методическое пособие / А. Г. Далгатов, А. М. Исмаилова. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 56 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158376> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Ерохина, М. Уроки Клио [Текст]: метод, пособие для учителя / М. Ерохина, М. Короткова. - М., 2000.
11. Загладин, Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века [Текст]: учебник для 10 кл. / Н. В. Загладин. - 4-е изд. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2004.
12. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-2369-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122002> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 239 с. - ISBN 978-5-8353-2580-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141574> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Историческое образование в современной России [Текст]: справ, метод, пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, И. Н. Ионов и др. - М, 2002.
15. История мировых цивилизаций: учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 453 с. - ISBN 978-5-8353-2438-5. -

- URL: <https://e.lanbook.com/book/135188> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
16. Каримов, А. А. История политики: учебно-методическое пособие / А. А. Каримов. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 78 с. - ISBN 978-5-9765-2558-0. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006689608/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/) - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  17. Киселева, О. А. Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-87851-601-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  18. Мухаев, Р. Т. Теория политики: учебник / Р. Т. Мухаев. - Москва : Юнити- Дана, 2005 . - 623 с. - ISBN 5-238-00952-6.- URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002803694/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002803694/) (дата обращения: 28.04.2021).— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  19. Николаева, Н. С. Япония - Европа. Диалог в искусстве.- М., 1996.
  20. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 278 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155448> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  21. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155449> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  22. Новейшая история Европы и Америки: учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева; Нежневартковский государственный университет. - Нижневартовск: НВГУ, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-00047-543-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136222> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  23. Прохоренко, И. А. Новая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8259-0838-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139934> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  24. Сергеев, С. Ю. Новейшая история зарубежных стран [Текст]: учеб. для 9 кл. общеобр. учреждений / С. Ю. Сергеев. - М.: Просвещение, 2003.
  25. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / ответственные редакторы И. А. Краснова [и др.]. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9296-0751-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155468> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  26. Сстлина, Е. Трудные пути к демократии [Текст] / Е. Саплина, В. Сорокин, И. Уколова. - М., 2000.
  27. Тимохова, Е. А. Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-8259-0999-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140246> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  28. Улунян, А. А. Новейшая история зарубежных стран [Текст]: учеб. для 11 кл. общеобр. учреждений / под ред А. О. Чубарьяна. - 2-е изд. / А. А. Улунян. - М.: Просвещение, 2002.
  29. Хожинсон, К. Двадцатый век [Текст] / К. Хопкинсон. - М., 1997.
  30. Шацилло, В. К. Новейшая история [Текст]: книга для чтения / В. К. Шацилло. - М., 2004.

31. Янкевич, П. Ф. Теория политики: учебное пособие / П. Ф. Янкевич ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. - ЯрГУ, 2006. - 132 с. - ISBN 5-8397-0461-X.- URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002842048/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002842048/) – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Подготовка к зачету (зачету)              | При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: -подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям; -самоподготовка по вопросам; -подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.



Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Теория и методика инклюзивного образования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа   |
|-------------------------|--|---------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.   | Действует до 15.05.2024г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>   | Бессрочный                |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                 |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i><br/>столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i><br/>Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul> | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 308</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров<br/> <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.<br/> <i>Технические средства обучения:</i><br/>         персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.<br/> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>  | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.<br/>         Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.<br/> <i>Технические средства обучения:</i><br/>         3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,<br/>         звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)<br/> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul> | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>         |

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”